

5 Preguntas

que debe hacer el personal escolar al prepararse para un simulacro de tirador activo

Consejos y recursos para organizar simulacros de tiroteo activo basados en el trauma en colegios

CUÁNDO

[1] ¿Cuál es el plan para avisar con antelación de los simulacros?

La investigación es clara en cuanto a que los simulacros sorpresa de esta naturaleza son traumáticos y pueden agravar el daño a los estudiantes que ya enfrentan una historia de trauma. La mayoría de las recomendaciones sobre este tema sugieren asegurarse de que los alumnos estén informados de cualquier simulacro de tirador activo antes de que comience, de manera que nunca se encuentren en la situación de preguntarse si es un tiroteo real o no. No anunciar estos simulacros previamente ha tenido consecuencias, como generar un verdadero temor por su vida en los niños, lo cual se ajusta a la definición exacta de traumatización.

[Este artículo](#) en NBC News resumió algunos eventos alrededor del país, donde se relatan situaciones en las que los niños **“envían mensajes de despedida a sus padres creyendo que son los últimos, o se desmayan y vomitan. Otros sienten miedo de ir a la escuela en los días posteriores a los simulacros”**. Este artículo y otros también abordan las ventajas de los simulacros, pero enfatizan en la importancia de evitar traumas innecesarios al anunciarlos con antelación.

“Schildkraut comentó que los administradores cometen un error al pensar que deben familiarizar a los alumnos con el sonido real de disparos de armas o utilizar tácticas de miedo para que se tomen en serio los simulacros. Estas prácticas no tienen en cuenta las historias personales de los estudiantes con respecto al trauma o la exposición a la violencia armada en sus comunidades”

–Semana de la Educación, 6/9/2022 (por Evie Bland)

“Me encantaría vivir en un mundo en el que no fueran necesarios estos simulacros, pero lamentablemente no es la realidad en la que vivimos”, afirma Jaclyn Schildkraut, profesora asociada de justicia penal en la Universidad Estatal de Nueva York en Oswego, que estudia los tiroteos masivos y los simulacros escolares. “Entonces, ¿cómo podemos realizarlos de una manera que tome en cuenta el trauma y, al mismo tiempo, brinde a los estudiantes las habilidades necesarias para enfrentar estos momentos?”

–Education Week, 6/9/2022
(autor: Evie Bland)

¿QUÉ?

[2] ¿Cómo ha preparado el centro escolar y/o el distrito al personal, a los alumnos y a los padres para saber cuándo se realizará un simulacro y cómo ayudar a los niños a controlar su ansiedad?

La Asociación Nacional de Psicólogos Escolares publicó [una declaración detallada](#) instando a las escuelas a considerar las mejores prácticas al desarrollar protocolos de simulacro:

“Tener claras las diferencias entre estos tipos de simulacros y cómo mitigar las consecuencias negativas innecesarias ayuda a los responsables de la toma de decisiones a centrarse en los simulacros adecuados para el propósito y los participantes previstos, salvaguardando en última instancia la seguridad física y psicológica de todos los alumnos y el personal”.

–Asociación Nacional de Psicólogos Escolares

5 Preguntas

que debe hacer el personal escolar al prepararse para un simulacro de tirador activo

¿QUIÉN?

[3] ¿Cómo ayudará el personal a los alumnos a “reflexionar sobre el ejercicio” de cada simulacro para que todos los implicados puedan procesar sus emociones en torno a la experiencia?

El Momentous Institute creó una breve guía sobre estrategias racionales y específicas que los educadores pueden utilizar para ayudar a los niños a procesar sus temores relacionados con la violencia escolar.

“Cuando nos sentimos abrumados por una emoción intensa, esta puede manifestarse de diferentes maneras. Si te encuentras reaccionando bruscamente con los demás, sintiéndote agotado, con deseos de aislarte o con problemas para dormir... podría ser una señal de que estás experimentando una respuesta emocional incluso sin darte cuenta” –Momentous Institute

Realizar simulacros de tiroteo activo sin procesar la experiencia y privar a los niños de la oportunidad de expresar sus sentimientos puede llevar innecesariamente al desarrollo de síntomas de respuesta al trauma. Un proceso de reflexión sobre el ejercicio puede reducir el riesgo de este tipo de daño persistente. La National Child Traumatic Stress Network incluye una [guía paso a paso](#) para la reflexión sobre estos ejercicios. A continuación, se presentan estos pasos para mayor comodidad; sin embargo, el documento completo es un recurso útil para comprender mejor los elementos de un enfoque de estos simulacros basado en el trauma. El recurso describe también el proceso de reflexión para el personal y los padres:

Proceso de reflexión sobre el ejercicio para estudiantes - **extraído del The National Child Traumatic Stress Network**

- Designa a un miembro del personal para que se ponga en contacto con todos los alumnos con antecedentes conocidos de traumas y pérdidas para evaluar si el plan ha funcionado bien o si es necesario realizar ajustes.
- Elogia a los alumnos por las acciones concretas que hayan llevado a cabo para cuidar de sí mismos y de sus compañeros.
- Anima al personal a informar a la dirección o a la administración sobre los alumnos que hayan tenido dificultades durante el simulacro y a crear con ellos un plan para futuros simulacros.
- Recuerda a estos alumnos que deben seguir practicando las habilidades de tranquilización/superación durante uno o dos días después del simulacro, ya que nuestros cuerpos tardan tiempo en recuperar la calma.
- Remite a un especialista en salud mental a los alumnos que sigan teniendo problemas una semana después del simulacro.
- Revisa la asistencia para determinar si algún alumno no asistió a la escuela para evitar el simulacro. Elabora un plan sobre cómo pueden participar la próxima vez.

¿POR QUÉ?

[4] ¿Cómo refleja el plan de simulacros de su centro educativo los recursos basados en la investigación para crear simulacros de tiroteo activo que sean emocional y psicológicamente seguros?

La National Child Traumatic Stress Network ha creado una útil [hoja informativa y lista de comprobación](#) centrada en los pasos a seguir antes, durante y después de un simulacro de tiroteo activo.

Entre las cuestiones importantes que deben tenerse en cuenta se encuentran las siguientes:

- ¿Se ha familiarizado el personal con el historial de traumas de los alumnos, sus niveles de ansiedad y su capacidad de afrontamiento?
- ¿Cómo puede la escuela ayudar a desarrollar la capacidad de afrontamiento de los alumnos en general, como parte de un enfoque de la escolarización con consideración del trauma, de modo que, durante los simulacros de tiroteo activo, los alumnos dispongan ya de un conjunto de estrategias a las que recurrir?

Revisa la [hoja informativa](#) para obtener orientación sobre cómo responder a estas preguntas de la manera que mejor apoye a los estudiantes.

5 Preguntas

que debe hacer el personal escolar al prepararse para un simulacro de tirador activo

¿CÓMO?

[5] Utilizar, o contratar, profesionales de la salud mental para que brinden respaldo la semana de los simulacros programados, aporten conocimientos que informen el protocolo, así como para que ofrezcan apoyo emocional antes, durante y después de estos eventos.

Las investigaciones han demostrado que los simulacros de tiroteo activo tienen un impacto duradero en los alumnos:

“Los resultados revelaron que las publicaciones en las redes sociales mostraban un aumento del 42 % en la ansiedad y el estrés antes y después de los simulacros (lo que se evidencia en el aumento del uso de palabras como miedo, lucha y nerviosismo) y un aumento del 39 % en la depresión (evidenciado por palabras como terapia, afrontar, irritabilidad, suicida) después de los simulacros. Esta tendencia se mantuvo al menos 90 días después de los simulacros y abarcó diversos distritos escolares y tácticas de simulacro”. –Everytown USA

Garantizar el acceso a un apoyo profesional para la salud mental y emocional es esencial para cualquier protocolo de simulacro de tirador activo.

Obtén más información aquí:

■ Creación de simulacros escolares de tirador activo/intruso

Esta hoja informativa de la National Child Traumatic Stress Network describe un protocolo detallado basado en el trauma que las escuelas pueden seguir para diseñar simulacros de tiroteo activo en las escuelas, que sean emocional y psicológicamente seguros.

■ Gestión de las emociones en torno a la violencia escolar: Guía para educadores | Momentous Institute

Este artículo describe ejercicios que pueden utilizarse para ayudar a calmar la ansiedad relacionada con la violencia escolar.

■ Simulacros de tiroteo en escuelas: ¿Hay una forma correcta de hacerlos?

Este artículo describe la investigación y las leyes estatales que orientan a las escuelas sobre cómo llevar a cabo simulacros de tirador activo que tengan en cuenta el trauma.

■ Los simulacros de tiroteo activo asustan a los niños y es posible que no los protejan. Algunas escuelas están adoptando un nuevo enfoque

Este artículo describe las ventajas y los posibles perjuicios de los simulacros de tiroteo activo en los centros escolares. Se destacan enfoques más seguros e informados sobre el trauma, así como algunos de los obstáculos políticos para la aplicación de estas alternativas.

■ La NASP y la NASRO instan a la precisión en los simulacros de encierro frente a otros tipos de asaltantes armados

Esta declaración fue preparada por la National Association of School Psychologists (NASP) y la National Association of School Resource Officers (NASRO) con el objetivo de educar a las escuelas y las comunidades de que “El desarrollo de habilidades y la preparación son fundamentales, pero estos objetivos se pueden lograr sin causar daño psicológico a los estudiantes o el personal”. El informe describe los riesgos y beneficios de los simulacros de tiroteo activo en los centros escolares y formula recomendaciones sobre las mejores prácticas.

■ Impacto de los simulacros de tirador activo en centros escolares | Everytown Research & Policy. Este informe revisa la investigación realizada en Everytown USA para comprender el impacto de los simulacros de tirador activo en el bienestar emocional de los jóvenes, e incluye recomendaciones sobre cómo abordar la amenaza de la violencia escolar de una manera que no cause daños emocionales, mentales y psicológicos a largo plazo.

“En un estudio de 2022 que resumía sus hallazgos, Schildkraut atribuyó esa respuesta a la ‘teoría de la motivación de protección’, la cual sugiere que ‘para que las personas adopten un comportamiento protector, tienen que percibir que existe algún tipo de amenaza’”.

En otras palabras, aprender por qué son necesarios los simulacros hizo a los alumnos más conscientes de los peligros potenciales, dijo. Pero esa motivación puede surgir a través de una discusión cuidadosa, insistió Schildkraut, y los estudiantes no necesitan teatralidad dramática para tomar en serio la preparación. ...

...En particular, condenó las “experiencias sensoriales”, como los actores y los sonidos de gritos, que no están respaldadas por la investigación” –Education Week, 6/9/2022 (Evie Bland)